

0 - 786094

На правах рукописи



ВАЛЕЕВА Роза Закариевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕТВОРЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ
В СИСТЕМЕ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ ВУЗА**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук

Казань – 2010

Работа выполнена в лаборатории педагогического образования и гуманитарной подготовки учреждения Российской академии образования «Институт педагогики и психологии профессионального образования»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор, действительный член РАО,
Мухаметзянова Гузель Валеевна
Учреждение РАО «Институт педагогики и психологии профессионального образования»

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Ягафарова Дамира Садыковна
ЧОУ ВПО «Академия социального образования»

кандидат педагогических наук, доцент
Кадырова Фарида Михайловна
ГОУ ВПО «Казанское высшее военное командное училище (военный институт)»

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Защита состоится 25 января 2011 г. в 10 часов на заседании диссертационного совета Д 008.012.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук и доктора психологических наук при учреждении Российской академии образования «Институт педагогики и психологии профессионального образования» по адресу: 420039, г. Казань, ул. Исаева, 12

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Института

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте учреждения Российской академии образования «Институт педагогики и психологии профессионального образования» 24 декабря 2010 г.
http://www.kcn.ru/tat_ru/science/ispo_rao

Автореферат разослан 24 декабря 2010 г.

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА КГУ



0000682114

Ученый секретарь
диссертационного совета

А. Р. Масалимова

Актуальность исследования. Глобализация и формирование интеграционных процессов в социально-экономической, политической, образовательной и культурной сферах актуализируют требования к специалистам высшего профессионального звена. Современный специалист должен быть востребованным не только на региональном, но и на мировом рынке труда, что обуславливает наличие определенных профессиональных и личностных качеств, способствующих его социально-профессиональной адаптации. В Болонской декларации характеризуются общеевропейские компетенции, среди которых выделяется коммуникативная. Необходимость теоретического осмысления речевой деятельности личности, ее речевого поведения и речетворчества, являющихся компонентами коммуникативной компетенции, усиливается в связи с процессами глобализации научно-педагогического знания и интернационализации образования. Особую роль приобретает проблема иноязычного речетворчества студентов заочной формы обучения как технологическая и методическая база процесса интернационализации высшего образования. Современное высшее образование невозможно без качественной подготовки специалистов к речевой деятельности на иностранном языке, который востребован все больше и как средство коммуникации, и как инструмент познавательной и профессиональной деятельности. Несмотря на то, что изучению иностранного языка в современной российской высшей профессиональной школе уделяется значительное внимание, он как учебный предмет продолжает оставаться изолированным от остального содержания образования. В практике российского вуза программы по иностранному языку, направленные на формирование речетворчества студентов заочной формы обучения, еще не получили широкого распространения, до сих пор не разработаны Государственные образовательные стандарты, определяющие содержательные и организационные рамки формирования языковых компетенций, необходимых для предстоящей профессиональной деятельности специалистов гуманитарных специальностей.

Для решения данной проблемы существует значительный фонд научных знаний. Общие теоретические основы языкового образования изучались Е.М. Верещагиным, А.А. Метлюк, Ф. Лузер и др. Лингвистический аспект раскрыт в работах В.А. Аврорина, Л.В. Щербы, Л. Блумфилда и др. Социолингвистический аспект исследовали В.Д. Бондалетов, Н.Б. Мечковская и др., психологический - Б.В. Беляев, И.А. Зимняя и др., социологический - А.П. Майоров, Б. Сполски и др., культурологический аспект - П.В. Сысоев, Ю.А. Сорокин, В. Ламберт и др., методический аспект - Н.Д. Гальскова, В.В. Сафонова и др. Формирование культуры студентов в системе профессионального образования рассматривалось Л.А.Воловичем, Г.В.Мухаметзяновой, З.Г.Нигматовым. Ценностные ориентации личности в процессе культурного самоопределения исследовали Б.С.Алишев, И.М.Юсупов.

Наименее исследованной в системе высшего образования остается проблема обучения иностранному языку студентов заочной формы обучения. Во многих вузах эти студенты составляют основной контингент, который является особой аудиторией не только по возрасту, жизненному опыту и форме обучения, но и по специфике восприятия учебной информации, по способам и качеству подготовки к государственным экзаменам и защите выпускных квалификационных работ.

Необходимость учета специфики заочной формы обучения поднималась такими учеными, как З.И. Абасов, В.Т. Волков, А.П. Давыдова, А.С. Маркова,

В.А. Никитина, А.Д. Солдатенков и др. В работах этих исследователей отмечены: отсутствие адаптационного периода; иное, чем на очной форме обучения, соотношение объема аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в сессионный и межсессионный период обучения, разновозрастной состав обучающихся, дискретный характер взаимодействия преподавателя и студента и т.д.

Нами проведено исследование проблемы формирования иноязычной речетворческой деятельности (ИРТД) будущих специалистов, обучающихся в вузе по заочной форме. Уровень их общей коммуникативной культуры во многом не соответствует требованиям современного общества и рынка труда, они отличаются крайне низкими результатами в освоении иноязычной речевой деятельности, не владеют навыками ведения деловых встреч, бесед и переговоров, умениями активного слушания, показывают недостаточный уровень готовности к речетворческой деятельности.

Таким образом, обнаруживается **противоречие** между:

- потребностью российского общества в повышении общекультурного уровня и иноязычной речевой культуры будущих специалистов в целом и выпускников вузов заочной формы обучения, в частности, и несоответствием этой потребности уровню сформированности иноязычной речетворческой деятельности как компетентности будущих специалистов;

- неразработанностью педагогических условий формирования иноязычной речетворческой деятельности будущих специалистов в системе заочного обучения высшей профессиональной школы. Возникла необходимость теоретического осмысления накопившихся изменений в педагогической практике и их отражения в целях, содержании, технологии формирования иноязычной речетворческой деятельности.

Отсюда **проблема исследования**: каковы педагогические условия формирования иноязычной речетворческой деятельности как компетентности будущих специалистов в системе заочного обучения?

Объект исследования: иноязычная речетворческая деятельность студентов высшей профессиональной школы в системе заочного обучения.

Предмет исследования: педагогические условия формирования иноязычной речетворческой деятельности как компетентности будущих специалистов в системе заочного обучения.

Цель исследования: выявить и обосновать педагогические условия формирования иноязычной речетворческой деятельности как компетентности будущих специалистов в системе заочного обучения.

Гипотеза исследования: формирование иноязычной речетворческой деятельности как компетентности будущих специалистов в системе заочной формы обучения будет эффективным при реализации следующих педагогических условий:

- теоретическом обосновании и разработке модели формирования иноязычной речетворческой деятельности, включающей концептуальный, профессионально-личностный, структурно-содержательный, технологический, критериальный блоки;

- учебно-методического обеспечения, состоящего из комплекса авторских учебных пособий по иностранному языку с аудио- и видеокурсом и методических рекомендаций для студентов и преподавателей;

- поэтапного использования педагогических технологий (ролевые игры, проекты, портфолио) на разных уровнях обучения иностранному языку.



Цель исследования и гипотеза предопределили ряд конкретных задач:

1. Раскрыть сущность и содержание иноязычной речетворческой деятельности как компетентности будущих специалистов в контексте педагогических исследований.
2. Охарактеризовать современные тенденции заочной формы обучения и выявить их влияние на формирование иноязычной речетворческой деятельности как компетентности будущих специалистов.
3. Выявить и обосновать педагогические условия, способствующие эффективному формированию иноязычной речетворческой деятельности как компетентности будущих специалистов в системе заочного обучения вуза.
4. Экспериментально проверить эффективность педагогических условий формирования иноязычной речетворческой деятельности как компетентности будущих специалистов в системе заочного обучения вуза.

Методологической основой исследования являются: теория деятельностного подхода к обучению (А.Н.Леонтьев), психофизиологические теории восприятия и усвоения учебной информации (И.М. Сеченов, А.А. Ухтомский), теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф.Талызина), теория профессионального образования и становления личности (Б.С. Гершунский, Г.В. Мухаметзянова, А.М. Новиков), теория проблемно-развивающего обучения (М.И. Махмутов, А.А. Вербицкий), теория формирования мотивации учебной деятельности (Мухаметзянова, А.А. Кирсанов), теория системно-методологического обеспечения процесса подготовки специалистов (В.П.Беспалько, Ю.Г.Татур, Г.В. Мухаметзянова), теория развивающего обучения (В.В.Давыдов, В.И.Загвязинский и др.).

Исследование опирается на теории проблемно-развивающего обучения, активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся (Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин и др.), на концепцию взаимосвязи общеобразовательной и профессиональной подготовки (А.П. Беляева, М.И. Махмутов, Г.В. Мухаметзянова, А.А. Пинский и др.); на теорию интеграции науки, образования и производства (Г.В. Мухаметзянова, Е.А. Корчагин и др.).

Методологическим основанием исследования стали важнейшие положения о взаимосвязи языка и мышления (Л.С. Выготский, А.А. Потебня, А.Р. Лурия и др.), психологические основы общения (А.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, М.С. Каган и др.), педагогические основы развития творческой личности (Л.А.Волович и др.), теория речевой деятельности и языковой личности (Ю.Н. Караулов, В.Г. Костомаров и др.).

Для решения поставленных задач использовались **методы исследования**:

- **теоретические**: сравнительно-сопоставительный анализ психолого-педагогической, философской и методической литературы по проблеме исследования отечественных и зарубежных авторов; конкретизация и обобщение, анализ законодательных и нормативных документов Министерства образования и науки РФ, РТ, метод моделирования и проектирования процесса обучения и др.;

- **эмпирические**: анализ учебных планов, учебников и учебных программ, психолого-педагогические методы сбора информации (педагогическое наблюдение, метод экспертных оценок, интервьюирование, анкетирование, тестирование, изучение опыта преподавания, анализ результатов деятельности студентов, диагностические методики); констатирующий и формирующий эксперимент;

- **статистические**: статистический анализ и обработка результатов исследования.

Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап (2004-2006 гг.) - изучение состояния проблемы формирования иноязычной речетворческой деятельности как компетентности будущих специалистов в системе заочного обучения вузов в теории и практике; анализ учебно-программной документации; определение исходных теоретических позиций; выявление положительного опыта и постановки гипотезы и задач исследования.

Второй этап (2007-2008 гг.) - была выдвинута гипотеза исследования, осуществлялся поиск и обоснование педагогических условий формирования иноязычной речетворческой деятельности как компетентности будущих специалистов в системе заочного обучения, разработана методика педагогического эксперимента, подготовлены материалы для проведения эксперимента, выбраны методики обработки полученных данных; была создана и прошла апробацию система устно-речевых лексико-грамматических упражнений;

Третий этап (2009-2010 гг.) - проводилась опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности реализации разработанной модели формирования иноязычной речетворческой деятельности как компетентности будущих специалистов в системе заочного обучения вуза. Осуществлялось внедрение разработанных учебных пособий по английскому языку для студентов заочной формы обучения. Проводилась обработка и обобщение полученных результатов, оформлялось содержание диссертационного исследования.

Научная новизна исследования:

- раскрыта сущность и уточнено определение иноязычной речетворческой деятельности как компетентности будущих специалистов, представляющей комплекс вторичных речевых действий и операций на основе иноязычной языковой системы и направленной на профессиональное становление личности;

- выявлены и обоснованы педагогические условия формирования иноязычной речетворческой деятельности как компетентности будущих специалистов заочной формы обучения вуза, включающие:

- а) разработку модели формирования иноязычной речетворческой деятельности как компетентности будущих специалистов в системе заочного обучения в вузе, представляющей совокупность блоков: концептуального (включающего современные подходы и принципы), профессионально-личностного (направленного на профессиональное становление личности); структурно-содержательного (основанного на использовании комплекса отечественных и зарубежных учебников и авторских учебных пособий); технологического (включающего эффективные формы, методы и средства обучения, способствующие достижению высокого уровня формирования иноязычной речетворческой деятельности) и критериального (предполагающего проведение мониторинга и диагностики ее формирования на основе выделенных критериев);

- б) педагогические технологии (ролевые игры, метод проектов и портфолио), соответствующие этапам и задачам формирования иноязычной речетворческой деятельности как компетентности будущих специалистов в системе заочного обучения;

- в) учебно-методическое обеспечение, состоящее из учебных пособий по английскому языку с аудио- и видеокурсом для студентов заочной формы обучения вузов, а также рекомендаций для студентов и преподавателей по реализации данной учебной дисциплины.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в нем:

- определено понятие «иноязычная речетворческая деятельность», которое расширяет общепедагогические представления о формировании иноязычной речетворческой деятельности как компетентности будущих специалистов. Разработанная модель формирования иноязычной речетворческой деятельности как компетентности будущих специалистов в системе заочного обучения может служить основой для решения проблемы формирования «языковой личности». Полученные теоретические результаты носят общепедагогический характер и могут быть использованы в разработке целостной концепции и педагогических технологий языкового образования в вузе.
- определены особенности заочной формы обучения (социально-педагогические, психологические, коммуникативные) как фактора формирования иноязычной речетворческой деятельности будущих специалистов;
- разработана и в опытно-экспериментальной работе проверена модель формирования иноязычной речетворческой деятельности как компетентности будущих специалистов, представляющая совокупность дидактических, психологических и методических процедур.

Практическая значимость исследования состоит в направленности его результатов на совершенствование учебно-воспитательного процесса в системе заочного обучения высших учебных заведений; в разработке механизма реализации модели формирования иноязычной речетворческой деятельности как компетентности будущих специалистов, адаптированный к реальному учебному процессу вуза, который может быть использован в широкой образовательной практике. Выводы и материалы диссертационного исследования могут быть использованы при проектировании и организации образовательного процесса не только в гуманитарных, но и технических вузах; в системе повышения квалификации педагогических работников.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные теоретические положения и результаты исследования отражены в докладах и выступлениях на конференциях и семинарах различного уровня: международных: «Иностранные языки в современном мире» (Казань, 2009 г.); «Социально-интеграционный потенциал национальной культуры, искусства и туризма в условиях модернизации российского общества» (Казань, 2010 г.); «Модернизация профессионального образования: вопросы теории и практический опыт» (Казань, 2010 г.); «Педагогический менеджмент и прогрессивные технологии в образовании» (Пенза, 2010 г.); «Актуальные проблемы лингвистики и методики» (Смоленск, 2010 г.); «Филология и образование: современные концепции и технологии» (Казань, 2010 г.); всероссийских: «Формирование учебных умений в процессе реализации стандартов образования» (Ульяновск, 2009 г.); «Инновационная образовательная среда как фактор развития учебного заведения» (Альметьевск, 2010 г.); «Человек в современном социуме: научный поиск молодых» (Йошкар-Ола, 2010 г.); межрегиональных и республиканских. Ход исследовательской работы обсуждался на заседаниях лаборатории педагогического образования и гуманитарной подготовки ИПП ПО РАО.

Результаты исследования отражены в 19 научных публикациях автора и внедрены в учебный процесс ГОУ ВПО «Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет» (ТГГПУ); НОУ ВПО «Институт экономики, управления и права» (ИЭУП г. Казань); ГОУ ВПО «Казанский государственный университет культуры и искусств» (КГУКИ).

Основные положения и результаты исследования докладывались и обсуждались на методологических семинарах лаборатории педагогического образования и гуманитарной подготовки ИПП ПО РАО, на заседаниях кафедр иностранных языков ТГГПУ, ИЗУП, КГУКИ (2006-2010).

Разработаны и внедрены в образовательный процесс этих учебных заведений пособия «Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов заочного отделения I курса» в 2-х частях, «Elementary English (Английский для начинающих). Учебно-методическое пособие для студентов I курса неязыковых вузов», «Учебное пособие по английскому языку для студентов заочной формы обучения» с аудиокурсом; «Учебное пособие по английскому языку для студентов гуманитарных специальностей» с аудиокурсом; «English for Law students (Учебное пособие по английскому языку для студентов юридического факультета)» с видеокурсом.

Экспериментальная база исследования - ГОУ ВПО «Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет»; НОУ ВПО «Институт экономики, управления и права» (г. Казань); ГОУ ВПО «Казанский государственный университет культуры и искусств».

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивались целостным подходом к решению научной проблемы, методологической обоснованностью и непротиворечивостью исходных теоретических положений исследования, корректной организацией опытно-экспериментальной работы, оптимальной количественной базой эксперимента; практическим подтверждением основных положений исследования и научной обработкой полученных в ходе эксперимента данных, сопоставлением полученных результатов с массовым опытом обучения иностранному языку студентов заочной формы обучения.

На защиту выносятся:

1. Сущность и содержание иноязычной речетворческой деятельности как компетентности будущих специалистов, направленной на профессиональное становление личности.

2. Модель формирования иноязычной речетворческой деятельности как компетентности будущего специалиста в системе заочного обучения вузе, включающая совокупность блоков: концептуального; профессионально-личностного; структурно-содержательного; технологического и критериального и направленная на профессиональное становление будущих специалистов гуманитарных специальностей.

3. Педагогические технологии (ролевые игры, метод проектов и портфолио), соответствующие этапам и задачам формирования иноязычной речетворческой деятельности будущих специалистов в системе заочного обучения вуза.

4. Учебно-методическое обеспечение, состоящее из авторских учебных пособий по английскому языку с аудио и видеокурсом для студентов заочной формы обучения, а также рекомендаций для студентов и преподавателей по реализации данной учебной дисциплины.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, содержащих 6 параграфов, заключения, списка использованной литературы, включающего 208 источников, из них 21 на иностранных языках, 6 таблиц, 10 рисунков и 7 приложений.

Во введении обосновывается актуальность проблемы, определяются цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования, раскрывается его научная новизна и практическая значимость, приводятся положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основания формирования иноязычной речетворческой деятельности будущих специалистов в системе заочного обучения вуза» выявляется и описывается иноязычная речетворческая деятельность как предмет педагогических исследований; рассматриваются методологические подходы и принципы формирования иноязычной речетворческой деятельности будущих специалистов в высшей профессиональной школе, современные тенденции заочной формы обучения и их влияние на формирование иноязычной речетворческой деятельности как компетентности будущих специалистов.

Во второй главе «Педагогические условия формирования иноязычной речетворческой деятельности будущих специалистов как компетентности в системе заочного обучения вуза» выявлены структура и содержание модели формирования иноязычной речетворческой деятельности будущих специалистов в системе заочного обучения и осуществлено учебно-методическое обеспечение формирования иноязычной речетворческой деятельности как компетентности будущих специалистов в системе заочного обучения и выявлены методические основы его реализации. Анализируется ход и результаты опытно-экспериментальной работы по реализации педагогических условий формирования иноязычной речетворческой деятельности как компетентности будущих специалистов в системе заочного обучения вуза.

В заключении анализируются полученные результаты, делаются обобщенные выводы.

Основное содержание и выводы исследования

В первой главе «Теоретические основания формирования иноязычной речетворческой деятельности будущих специалистов в системе заочного обучения вуза» проведен исторический анализ развития идей, связанных с иноязычной речетворческой деятельностью, что предусматривает рассмотрение данного феномена как педагогической категории. В этом контексте представлен категориальный и понятийный аппарат исследования. Выявлено, что языковое формирование личности – одна из центральных проблем антропологической лингвистики, психолингвистики, педагогики, методики преподавания гуманитарных дисциплин. Современные теоретические подходы к исследованиям языка и речи восходят к трем традициям, включающим биологическую модель, когнитивные подходы и анализ среды.

Дан сопоставительный анализ ключевых понятий: «язык и речь», «речевая деятельность», «речевое поведение», «иноязычная речевая деятельность». Речевая деятельность выступает как средство, обслуживающее различные виды человеческой деятельности и являющееся необходимым условием человеческого мышления. Рассмотрение понятия «речевая деятельность» подводит нас к понятию «иноязычная речетворческая деятельность», которой личность овладевает в процессе специального обучения, и по сравнению с родной речью она вторична в его деятельности. В языковом сознании индивида при освоении нового языка не просто начинает функционировать новая языковая система, но изменяется и структура языкового сознания личности.

Приведенный анализ понятия иноязычная речевая деятельность, особенности её функционирования, позволяют остановиться на следующем определении: это вид

речевой деятельности, представляющий комплекс вторичных речевых действий и операций и решающий задачи образования на основе дополнительной иноязычной знаковой системы.

На основе рассмотрения понятия «творчество» в психологическом и философском аспектах выявлено, что это высшая форма активности и самостоятельной деятельности индивида. Анализ зарубежных источников по теме позволил выяснить, что «творчество» (креативность) рассматривается как: 1) творческая сила или творческий дар; 2) способность, умение создавать; «компетенция». Англоязычные источники предлагают широкое определение данного термина. Наиболее интересным в контексте проводимого исследования представляется рассмотрение термина «творчество» как компетенции, что, на наш взгляд, соотносимо с требованиями ГОС ВПО третьего поколения.

Исходя из проведенного анализа, рассматриваем творчество как средство саморазвития личности через удовлетворение потребности к нестандартному решению учебных заданий, предъявляемых преподавателем. Выделяются три взаимосвязанных уровня осуществления студентом творческих действий: творчество по образцу; сотворчество; самостоятельное исследование. Переходя от одного уровня к другому, обучаемый все более полно проявляет свои творческие способности, при этом степень проявления творчества студентами усложняется от выполнения учебных заданий по образцу до активного самостоятельного исследования способов деятельности в соответствии с поставленными целями. Это коррелирует с явлением «языкотворчества» (С.Т. Золян), эмпирически подтверждающим мысль о понимании процесса усвоения языка как явления творческого, которое на начальном этапе носит отчетливый характер языкотворчества. Выстраивая свою стратегию усвоения языка и стратегию общения на изучаемом языке, студент расширяет свои коммуникативные возможности в тех ситуациях, в которых его иноязычного опыта явно недостаточно для удовлетворения коммуникативно-деятельностных потребностей. Понятие «речетворческая деятельность» определяется как деятельность, связанная с самореализацией личности как личности языковой на вербально-семантическом, когнитивном, мотивационно-прагматическом уровнях. На основе проанализированных дефиниций сформулировано авторское определение «иноязычной речетворческой деятельности» как компетентности будущих специалистов, представляющей собой комплекс вторичных речевых действий и операций на основе иноязычной языковой системы и направленной на самореализацию личности как личности языковой.

Иноязычная речетворческая деятельность позволяет раскрыть особенности процесса целенаправленной, педагогически организованной социализации индивида, обеспечивающей освоение им образов и ценностей мировой культуры средствами родного и иностранного языков и профессионального становления личности.

Формирование ИРТД будущих специалистов опирается на компетентностный, лингвокультурологический и личностно ориентированный подходы. Эти подходы определили совокупность принципов формирования иноязычной речетворческой деятельности будущих специалистов в системе заочного обучения: принцип гуманизации образования, принцип профессиональной направленности обучения, принцип билингвизма и полилингвизма, принцип функциональности речевой деятельности, принцип речемыслительной активности, принцип саморазвития.

Под языковой личностью понимается совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов). Языковая личность коррелирует со структурой различных типов гуманитарного знания, а именно языкового и культурного: знания родного, государственного и иностранного языков и соответствующих культур. В процессе влияния второго (иностранного) языка происходят изменения не только в структуре языкового сознания личности, но и в самой психической индивидуальности, т.е. у обучаемого начинают формироваться черты «вторичной языковой личности».

Процесс становления «вторичной языковой личности» имеет уровневую организацию и предполагает наличие у человека совокупности способностей к иноязычному общению на межкультурном уровне, связанных с адекватным взаимодействием с представителями других культур. Исходя из чего, можно определить, что речевая деятельность человека является творчеством, а язык - источник этого творчества, предполагающий лексико-семантико-грамматические, когнитивные и интенциональные преобразования, относящиеся соответственно к трем уровням организации языковой личности.

Языковая личность складывается из способностей человека осуществлять различные виды речемыслительной деятельности и использовать разного рода коммуникативные роли в условиях социального взаимодействия людей друг с другом и окружающим их миром. Следовательно, вторичная языковая личность есть категория, имеющая выход на такие качества личности индивидуума, как творчество, самостоятельность, способность строить взаимодействие и взаимопонимание с партнерами по общению (социальное взаимодействие), умение включаться в современные мировые процессы развития цивилизации, совершенствовать человеческое общество.

Формирование языковой личности становится доминантой в комплексе целей модернизации системы высшего профессионального образования, что требует пересмотра гуманитарной подготовки будущих специалистов. Особая роль в этом процессе отводится иностранным языкам как средству профессионального и личностного развития, а формирование речетворческой активности может рассматриваться как одно из условий эффективности данного процесса.

К ведущим тенденциям иноязычного образования на современном этапе развития российского общества относятся следующие: владение несколькими иностранными языками; различный уровень владения иностранными языками, при условии владения первым на уровне не ниже порогового (по терминологии Совета Европы); использование языка как средства познания и информационной активности, самообразования, социализации, а также взаимодействия и взаимообогащения культуры своего и иных народов.

Анализ литературы и опыт работы показали, что наиболее продуктивно процесс формирования ИРТД будущих специалистов протекает при опоре на следующие подходы: гуманизации и гуманитаризации образования, компетентностный, лингвокультурологический, личностно ориентированный и профессионально ориентированный.

По мнению академика Г.В.Мухаметзяновой, **компетентность** - это готовность субъекта к интеграции компетенций и профессионально значимых личностных качеств для продуктивного выполнения профессиональной деятельности. В контексте компетентностного подхода ею утверждается, что смысл организации образователь-

ного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, что особо актуально для подготовки будущих специалистов в системе заочного обучения.

Формирование ИРТД будущих специалистов является предпосылкой совершенствования всех языковых компетенций (и в первую очередь коммуникативной), т.к. речетворчество является их составным компонентом. Реализуя прогностическую функцию образования, ориентируем выпускников вузов на дальнейшее продолжение обучения, осуществление профессиональной мобильности в условиях международного рынка труда, на дальнейший карьерный рост. В связи с этим рассматриваем формирование речетворчества будущих специалистов в процессе изучения иностранного языка в контексте международных языковых экзаменов и сопоставимости их параметров.

Процессы интернационализации образования способствуют сближению систем образования различных стран. Усиление этого процесса наблюдается в странах, подписавших Болонские соглашения. Так в странах Европы и США приняты стандартизированные языковые экзамены, которые в последние годы стали широко применяться и в нашей стране.

Данная система может послужить инструментом для разработки единых требований к сертификации языковой подготовки обучаемых различных категорий, т. е. единых критериев образовательных измерений не только в общеевропейском масштабе, но и на общероссийском уровне.

Выявлены особенности обучения иностранного языка как средства формирования речетворческой деятельности будущих специалистов в системе заочного обучения, состоящие в: умении преподавателя выявлять мотивацию к обучению у каждого студента и направлять ее на успешное овладение речетворческими умениями и навыками; деятельностном, когнитивном, творческом характере данного процесса; ориентации на формирование личности будущего специалиста, его креативных и когнитивных способностей в сфере использования языка; стимулировании студентов к проявлению собственной активности, созданию ситуации успеха на занятиях; формировании у студентов понимания того, что владеть языком — значит уметь пользоваться им как средством социальной коммуникации в реальных ситуациях профессионального и межкультурного общения; развитии у будущих специалистов качеств «вторичной языковой личности» и специфических характеристик представителя иного лингвосоциума.

В материалах Болонской декларации указывается, что в системе профессионального образования будет уделяться большее внимание самостоятельной работе обучающихся. Все это ведет к акцентуализации таких форм обучения как заочная и дистанционная.

Спецификой заочной формы обучения (ЗФО) является то, что она в условиях рыночной экономики приобретает качественно новый характер, предоставляя студентам, возможность выбора формы приобретения знаний, содействует интенсификации процесса подготовки специалистов, является экономичной формой получения образования, позволяет без отрыва от производства повысить квалификацию, обеспечивая непрерывное образование личности. В силу своей специфики данная форма обучения ставит профессорско-преподавательский состав перед необходимостью поиска не-

стандартных путей и средств подготовки специалистов на основе новых образовательных технологий, способствующих более быстрой трансформации знаний и максимально ориентированных на включение студента как субъекта образовательного процесса в самостоятельную познавательную деятельность, лежащую в основе самообразования и самовоспитания. Специфичными чертами ЗФО также являются: возможность теоретической подготовки студентов через цикл специально организованных сессионных занятий, обеспечивающих контактное взаимодействие субъектов педагогического процесса; интенсификация учебно-познавательной деятельности студентов-заочников в период сессии; дискретный характер взаимодействия преподавателя и студента; организация самостоятельной работы, удельный вес которой намного превышен по сравнению с дневной формой обучения и требует фактически 80-90% времени для глубокого и прочного усвоения знаний, формирования умений и навыков, лежащих в основе профессиональной компетентности. Формирование речетворческой деятельности будущих специалистов происходит в процессе обучения иностранному языку, который в системе заочного обучения в неязыковых вузах имеет свои особенности: практическая направленность занятий; преемственность обучения; незначительное количество часов, отводимых на аудиторные занятия.

В связи с глобальными процессами интеграции, совершенствованием новых информационных технологий получает широкое развитие дистанционное обучение, которое дополняет и расширяет традиционные формы организации образовательного процесса. В формировании ИРТД студентов- будущих специалистов особую роль приобретает личностно ориентированный подход, когда преподаватель берет на себя регулирующую и консультирующую функции, предоставляя студентам возможность реализовать свой потенциал и получить актуальные знания и организуя образовательную среду, где студент, опираясь на свой личностный потенциал, определяет способы своей деятельности, пути самореализации с учетом своих интересов.

В контексте исследуемого нами процесса формирования ИРТД студентов- будущих специалистов заслуживает внимания актуальная в западной педагогике идея автономии студента, созвучная личностно ориентированному подходу к обучению. Автономию студента исследователи определяют как умение ответственно управлять своей учебной деятельностью, в ходе которой студент самостоятельно определяет цели своего обучения, его стратегию, содержание, а также выбирает методы и приемы самообучения и дает оценку проделанной работе, что находится в русле целей и задач реализации ЗФО. На основе анализа идеи автономии студентов представляется возможным выделить следующие критерии формирования ИРТД будущих специалистов в системе заочного обучения: деятельностный, включающий владение стратегиями изучения иностранного языка, нацеленными на формирование высокого уровня речетворческой деятельности; личностный, направленный на формирование мотивированности, установки на обучение в течение всей жизни и владение навыками самостоятельного речетворчества.

Таким образом, проводя сравнительный анализ идеи автономии студентов и работ отечественных ученых по личностно ориентированному изучению иностранного языка, можно отметить, что эти исследования адекватны специфике ЗФО и отражают особенности формирования иноязычной речетворческой деятельности студентов- будущих специалистов, осуществляя последовательную ориентацию на самостоятельность студентов, которая выражается в следующем: осознание целей, задач и со-

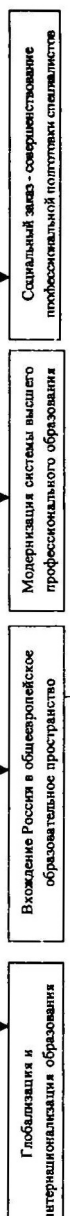
держания и специфики обучения; участие в выборе видов работ с учебным материалом; самостоятельный поиск дополнительной информации; самостоятельное осуществление некоторых работ (например, проектирование); рефлексия результатов изучения материала; определение дальнейших перспектив развития сформированных умений и навыков.

Во второй главе «Педагогические условия формирования иноязычной речетворческой деятельности будущих специалистов в системе заочного обучения в вузе» представлена разработанная нами модель формирования ИРТД как компетентности будущих специалистов (см. рис. 1), которая базируется на выделенных в психолого-педагогической науке принципах: гуманизации и гуманитаризации образования; профессиональной направленности обучения; речемыслительной активности; саморазвития; билингвизма и полилингвизма; функциональности речевой деятельности.

Предложенная модель реализуется в совокупности следующих блоков: концептуального (отражает методологические положения, на которых строится данная модель), профессионально-личностного (в центре модели - языковая личность будущего специалиста), структурно-содержательного (представлено авторское учебно-методическое обеспечение, разработанное на основе ГОС ВПО по иностранному языку для студентов гуманитарных специальностей); технологического (представляет алгоритм выполнения педагогических воздействий и мониторинга сформированности исследуемого качества) и критериального (представлен тремя компонентами: когнитивным, эмоциональным, поведенческим) и предполагает рассмотрение и организацию формирования ИРТД как компетентности будущих специалистов как целостной непротиворечивой системы. Разработанная и внедренная модель формирования ИРТД как компетентности будущих специалистов активизирует процесс обучения, формирует речевые навыки и умения на иностранном языке, способствующие готовности к иноязычному общению по определенной профессиональной тематике.

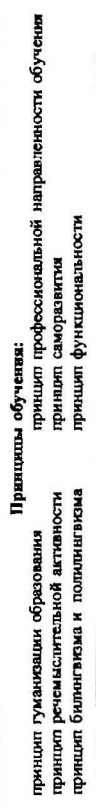
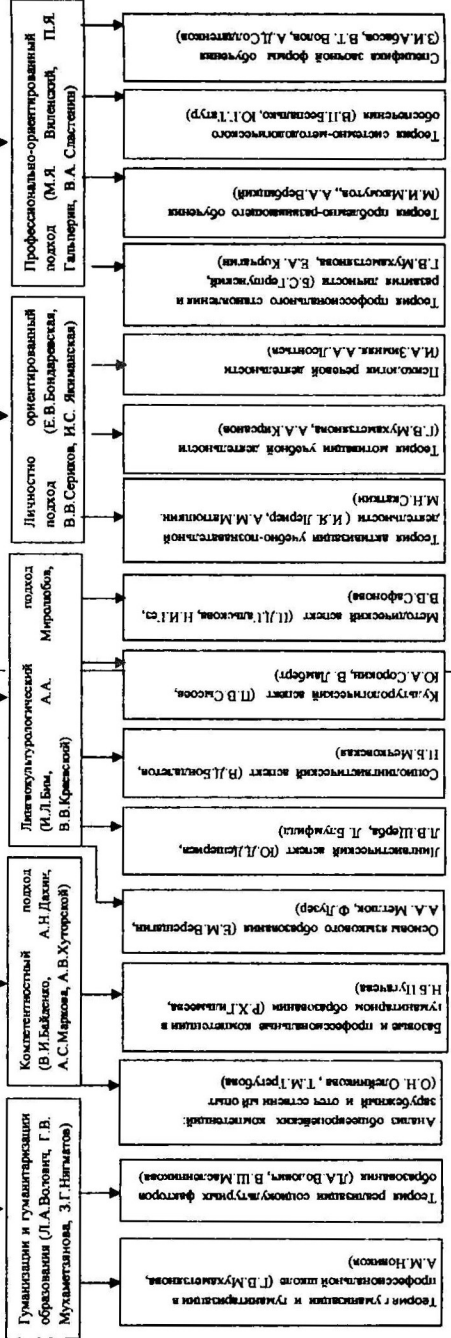
Реализация данной модели осуществлялась посредством внедрения разработанного учебно-методического обеспечения, основанного на: создании ситуации речевого общения; учета закономерностей билингвизма и полилингвизма; учета коммуникативных потребностей обучаемых; оптимального соотношения языковой, речевой и коммуникативной компетенции; соответствия языкового материала задаче обучения; использования связного текста как средства развития коммуникативно-речевых способностей; погружения обучающихся в языковую атмосферу; разработки и внедрения специальной системы устно-речевых лексико-грамматических упражнений, обеспечивающих профессиональную направленность и содержательный базис иноязычной речетворческой деятельности будущих специалистов. Разработанные и апробированные учебные пособия предназначены для студентов гуманитарных специальностей, обучающихся по заочной форме. Каждое учебное пособие состоит из модулей по соответствующей теме и состоит из: учебно-методического материала; аудио-и видео материала; таблиц, графиков; системы репродуктивных и творческих упражнений; разноуровневых тестов; зачетных, экзаменационных требований; списка дополнительных учебно-методических материалов и средств. Применение тестовой системы оценки учебного процесса, разделенного на модули, имеет целью формирование у студентов активности и ответственности за самостоятельную работу, повышение интенсивности и ритмичности учебного труда, как в условиях

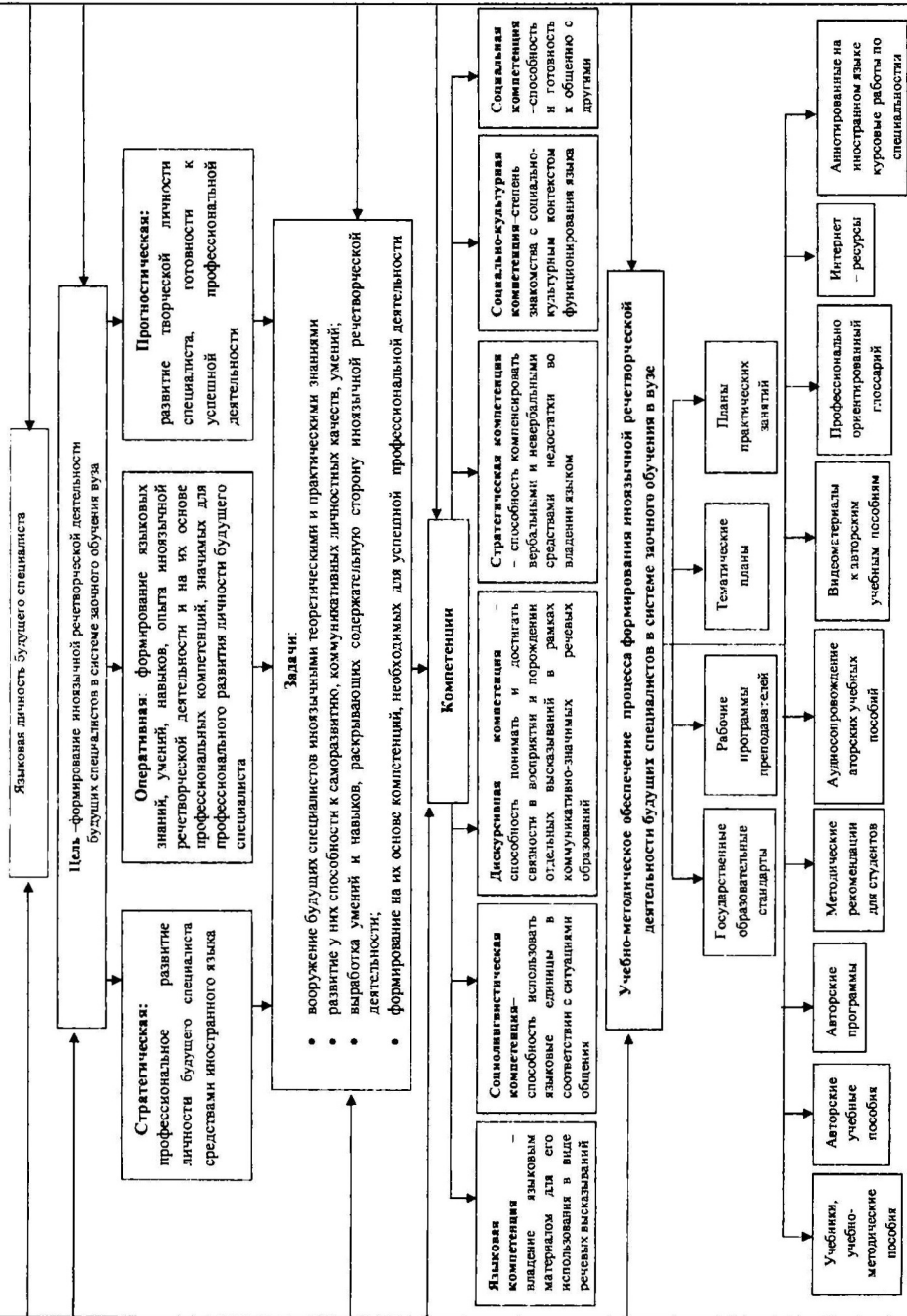
Предпосылки



Образовательная стратегия – смена знание-центристской парадигмы на компетентностную

Концептуальные подходы





Алгоритм

- Постановка цели перед обучающимися - овладение всеми видами иноязычной речевой деятельности.
- Использование ролевых игр и коммуникативных ситуаций, проектов, портфолио.
- Формирование мотивации обучающихся в процессе изучения иностранного языка путем создания обстановки психологического комфорта, привития навыков саморегуляции и самоконтроля.
- Осуществление систематического и планомерного мониторинга всех видов речевой деятельности на всех этапах обучения.

I этап Вводно – корректировочный (1 семестр)

- Организационные формы:
- теоретической подготовки: установочные лекции, индивидуальные занятия, самостоятельная работа, консультации;
 - практической подготовки: практические занятия, дидактическая игра, проекты;
 - формы работы: индивидуальные, парные, групповые;
 - методы обучения: устно-речевые, лексико-грамматические упражнения;
 - формы контроля: уровневое тестирование, контрольная работа, монопроекты, портфолио, зачет;
 - средства обучения: текстовые средства обучения;
 - аудио - визуальные средства обучения.

II этап Основной - базовый (II – III семестры)

- Организационные формы:
- теоретической подготовки: самостоятельная работа, консультации, индивидуальные занятия;
 - практической подготовки: практические занятия, ролевая игра, «круглый стол», проекты;
 - формы работы: индивидуальные, парные, групповые;
 - методы обучения: диалогические, проблемно-поисковые, частично-исследовательские;
 - формы контроля: уровневое и итоговое тестирование, представление творческих работ, портфолио, зачет;
 - средства обучения: текстовые средства обучения, аудио - визуальные средства обучения.

III этап Профессионально – ориентированный (IV-V семестры)

- Организационные формы:
- теоретической подготовки: лекции, самостоятельная работа, консультации, индивидуальные занятия;
 - практической подготовки: практические занятия, ролевая игра, проекты, рефераты;
 - формы работы: преимущественно индивидуальные, групповые;
 - методы обучения: диалогические, проблемно-поисковые, исследовательские, формы контроля: контрольная работа, проектная работа, итоговое тестирование, портфолио, зачет, экзамен;
 - средства обучения: текстовые средства обучения; аудио - визуальные средства обучения.

Критерии формирования иноязычной речевой деятельности будущих специалистов

Качественный

Фонетический: правильное оформление речи, достаточный объем лексических единиц по специальности, знание основных лексико-грамматических структур и норм речевого этикета, высокая готовность к речевой деятельности

Эмоциональный

Осознание ценности языка и языковой культуры, полная самостоятельность, целенаправленное и систематическое саморазвитие, устойчивый интерес к изучению языков и потребность в речевой деятельности

Поведенческий

Готовность и опыт проявления иноязычной речевой деятельности студентов заочной формы обучения в разнообразных моделируемых ситуациях, отражающих предстоящую профессиональную деятельность

РЕЗУЛЬТАТ: сформированность иноязычной речевой деятельности как компетентности будущего специалиста в системе заочного обучения вуза

аудиторных занятий, так и в течение межсессионного периода; прозрачности и объективности оценки знаний, умений, навыков. В ходе опытно-экспериментальной работы нами осуществлялось формирование речевых навыков и умений, являющихся основой речетворческой деятельности будущих специалистов. Закладывалась фонетическая, грамматическая и лексическая база для дальнейшей работы над иностранным языком. Особое внимание уделялось развитию навыков устной и письменной речи, проводилась работа по формированию основ аудирования и навыков чтения на английском языке.

Разработанная и внедренная система упражнений учитывает специфические особенности обучения иностранному языку в рамках ЗФО. К особенностям предлагаемой системы упражнений относятся: разработка специально организованной иерархии заданий; создание системы упражнений с учетом особенностей, связанных со спецификой родного и изучаемого языка; выделение особых языковых явлений, требующих целенаправленной отработки. Упражнения классифицированы по степени нарастания трудностей; по соотношенности с разными уровнями монологических высказываний (от изолированного слова до текста). Для обучения продуктивной речетворческой деятельности учитывались все указанные параметры, что позволило структурировать упражнения в целостную систему, которая отражает уровни усвоения и характер иноязычного материала, а так же направленность на формирование определенных языковых действий. Работа с аудио видеоматериалами, представленными в разработанных учебных пособиях, способствует обучению всем видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранному языку были предложены ролевые игры - модели реальной деятельности специалиста гуманитарного профиля. На начальном этапе обучения использовались контролируемые ролевые игры с традиционным сюжетом: «Знакомство», «Свободное время», «Интервью с известным человеком» и т.д. На среднем этапе - свободные ролевые игры, в которых студенты получали только обстоятельства предполагаемого общения без четкого описания ролей: «Страны, которые я мечтаю посетить», «Устройство на работу» и т.д. На заключительном этапе - длительные ролевые игры, в которых разыгрывалась серия эпизодов, моделирующих предстоящую профессиональную деятельность: «Юридическое образование в США и Великобритании», «Брачный контракт в России: за и против» и т.д. Ролевые игры обеспечили личностную познавательную активность обучающихся.

В ходе опытно-экспериментальной работы использовалась технология портфолио как средства мониторинга формирования речетворческой деятельности студентов ЗФО в процессе изучения иностранного языка. Предложенный портфолио студента обеспечивает: представления об учебных достижениях в периоды сессионной и межсессионной самостоятельной работы; его междисциплинарных умений и способности к речетворческой деятельности в различных коммуникативных ситуациях и является средством самооценки формирования иноязычной речетворческой деятельности.

Опытно-экспериментальная работа, в ходе которой апробировались педагогические условия повышения уровня сформированности ИРТД студентов ЗФО, проходила в два этапа (констатирующий и формирующий) на базе ТГГПУ и ИЭУП. Эксперимент был организован как длительный, обучающий и проходил с 2004 года по 2010 год. Всего опытно-экспериментальной работой по теме исследования было охвачено 108 студентов ИЭУП, 92 студента ТГГПУ. В качестве преподавателей-

экспериментаторов было привлечено: на констатирующем этапе – 28 человек (12 преподавателей кафедры иностранных языков ИЭУП, 10 преподавателей кафедры иностранных языков ТГПУ, 6 преподавателей кафедры иностранных языков КГУКИ); на формирующем – 12 преподавателей перечисленных выше вузов. При разработке эксперимента объектом исследования был определен процесс формирования ИРТД студентов - будущих специалистов.

На констатирующем этапе решались диагностические задачи, в которые входило: изучение состояния исследуемой проблемы в практике организации учебно-воспитательного процесса в высшей профессиональной школе; выявление уровня сформированности ИРТД будущих специалистов; определение контрольных и экспериментальных групп; выявление педагогических условий повышения эффективности формирования ИРТД будущих специалистов данной формы обучения; разработка программы и методики эксперимента.

Цель формирующего этапа опытно-экспериментальной работы - подтвердить эффективность выявленных педагогических условий, направленных на повышение уровня сформированности ИРТД студентов ЗФО - будущих специалистов.

В ходе опытно-экспериментальной работы: выявлялись критерии и характеристики сформированности ИРТД студентов; апробировались педагогические средства (учебно-методические комплексы); проверялись педагогические условия эффективности формирования ИРТД как компетентности студентов - будущих специалистов.

Для определения эффективности разработанной методики формирующего эксперимента использовались данные, полученные при помощи наблюдения, опроса, бесед и интервью, анализа анкетирования, тестирования. Результаты обрабатывались по различным методикам с использованием статистических приемов обработки данных. На основе экспериментальных оценок были выявлены и описаны критерии, определяющие уровни сформированности ИРТД студентов ЗФО.

1) Когнитивный критерий содержит следующие параметры: фонетически правильное оформление речи, достаточный объем лексических единиц по специальности, знание основных лексико-грамматических структур и норм речевого этикета, высокая готовность к речетворческой деятельности.

2) Эмоциональный критерий представляет собой характеристику степени осознания ценности языка и языковой культуры, самостоятельности, целенаправленного и систематического саморазвития, устойчивого интереса к изучению языков и потребности в речетворческой деятельности.

3) Поведенческий критерий включает следующие диагностические признаки: свободное владение устным и письменным иноязычным общением на профессиональные и общебытовые темы, полное соблюдение всех языковых норм и правил речевого этикета, способность к спонтанной речетворческой деятельности.

В качестве основных формируемых в эксперименте иноязычных умений и навыков выступали: соблюдение фонетических и языковых норм, знание речевого этикета стран изучаемого языка; владение иноязычной устной и письменной речью в процессе общекультурного и профессионального общения; умение структурировать текст в соответствии с коммуникативной задачей; способность к реализации ИРТД в различных коммуникативных ситуациях.

Предметом экспериментального исследования были определены педагогические условия эффективного формирования ИРТД как компетентности будущих спе-

циалистов. Перед началом эксперимента, используя разработанные программу и содержание, была организована подготовка преподавателей по формированию ИРТД как компетентности. Программа и содержание подготовки преподавателей включают в себя три основных блока: 1) разработка УМК по английскому языку для студентов ЗФО и его реализация в педагогической практике; 2) использование инновационных педагогических технологий в процессе преподавания иностранного языка; 3) методология формирования ИРТД как компетентности будущих специалистов.

Для организации экспериментальной работы были определены контрольные и экспериментальные группы с учетом относительной идентичности по количественному составу, изучаемому предмету, исходному уровню ИРТД студентов-заочников. Методом случайной выборки были выделены контрольная группа – 52 человека и экспериментальная – 51 человек. На констатирующем этапе эксперимента велась работа по изучению состояния и потенциала учебно-воспитательного процесса в высшей профессиональной школе, необходимого для ИРТД студентов ЗФО и определение её исходного уровня в экспериментальной и контрольной группах. Более 60% опрошенных дают низкую оценку сформированности своей иноязычной речетворческой деятельности. Экспертная оценка уровня (68-74%) также показывает на низкий уровень сформированности ИРТД студентов ЗФО. Таким образом, существующая практика показала очевидную диспропорцию между высокими запросами общества и рынка труда и реальным уровнем ИРТД студентов – будущих специалистов.

В эксперименте были получены данные, позволяющие соотнести студентов по уровням сформированности когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов ИРТД. На первом этапе исследования нами использовались следующие методы: педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование, сравнительный анализ результатов работы студентов, самооценка и экспертная оценка уровня формирования иноязычной речетворческой деятельности. Широко применялась подборка диагностических текстов для выявления уровня сформированности исследуемого качества. Выделенными методами изучали уровень сформированности ИРТД будущих специалистов в сессионный период, возможности их реализации в моделируемых ситуациях профессионального общения.

По группам специальности «Юриспруденция» был сделан начальный срез уровня сформированности ИРТД студентов. На всех этапах экспериментальной работы замерялись значения ведущих показателей. Выводы делались на основе их сопоставления с начальным срезом (таблица 1).

Таблица 1.

Уровни сформированности иноязычной речетворческой деятельности студентов на констатирующем и завершающем этапах эксперимента

Уровни сформированности ИРТД	Контрольная группа %		Экспериментальная группа %	
	Конст. этап	Форм. этап	Конст. этап	Форм. этап
Высокий	10	30	9	36
Средний	32	47	34	49
Низкий	58	23	57	15

Процентные показатели свидетельствуют, что у студентов экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой произошли большие изменения в сторону повышения уровня развития ИРТД студентов на констатирующем и завершающем этапах эксперимента практически по всем показателям. Результаты расчета критерия Пирсона χ^2 свидетельствуют о том, что различия в уровнях сформированности ИРТД студентов в контрольной и экспериментальной группах являются статистически значимыми, что подтверждает правомерность выдвинутой гипотезы.

В результате проведения опытно-экспериментальной работы четко обозначилась тенденция повышения уровня сформированности речетворческой деятельности студентов с первого уровня на второй, со второго уровня на третий в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой, где уровень сформированности речетворческой деятельности студентов изменился не значительно. Результаты внедрения инновационных технологий (ролевой игры, проектов, портфолио) в процесс обучения английскому языку при заочной форме подтвердили повышение уровня сформированности речетворческой деятельности студентов экспериментальной группы. По окончании эксперимента на начальном уровне в экспериментальной группе студентов с низким уровнем сформированности речетворческой деятельности студентов осталось только 15%, тогда как в контрольной группе на данном уровне осталось 23%. Остальные студенты, как из экспериментальной, так и из контрольной группы, перешли на достаточный уровень. Аналогичную динамику мы наблюдаем по отношению к студентам, которые в начале эксперимента находились на достаточном уровне сформированности речетворческой деятельности студентов.

Теоретические положения нашего исследования, а так же данные, полученные эмпирическим путем, позволили нам сформулировать следующие **выводы**:

- иноязычная речетворческая деятельность является системообразующей педагогической характеристикой многоаспектного феномена языковой подготовки, в ходе которой раскрываются особенности процесса целенаправленной, педагогически организованной социализации индивида, обеспечивающей освоение им образцов и ценностей мировой культуры средствами иностранного языка и профессионального становления будущего специалиста;

- разработана модель формирования иноязычной речетворческой деятельности как компетентности будущих специалистов, которая реализуется в совокупности следующих блоков: концептуальном, отражающем методологический фундамент; профессионально-личностном, в центре которого стоит личность будущего специалиста; структурно-содержательном, отражающем содержание педагогического процесса; технологическом, выражающем процессуальную часть (методы, средства, формы организации педагогического процесса); критериальный (характеристика достигнутых результатов, диагностика);

- проведенное экспериментальное обучение позволило выявить влияние созданной автором системы методических средств на формирование функционально-направленной, ситуативно-обусловленной, вариативной и корректной речи в процессе работы по общекультурной и профессионально-направленной тематике, что способствовало активизации речетворческой деятельности студентов как на аудиторных занятиях, так и в процессе самостоятельной работы в межсессионный период;

- сравнение результатов констатирующего и формирующего этапов эксперимента обнаружило тенденцию к росту показателей контролируемых критериев формирования иноязычной речетворческой деятельности в учебном процессе по предлагаемой модели;

- результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют об эффективности использования предложенных педагогических условий формирования иноязычной речетворческой деятельности как компетентности будущих специалистов в системе заочного обучения.

Дальнейшим направлением исследования проблемы может выступать поиск и разработка интегративных курсов, сочетающих вопросы формирования иноязычной речетворческой деятельности в системе дистанционного образования.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях:

Публикация в издании, рекомендованном ВАК Минобрнауки РФ:

1. Валеева Р.З. Дидактическая игра как технология развития речетворческой деятельности (на примере заочной формы обучения) // Казанский педагогический журнал. – 2008. - № 7. – С.31-37 (0,4 п.л.).

Публикации в других изданиях:

2. Валеева Р.З., Давлетшина И. Видеофильм как средство развития коммуникативной компетенции // Магариф. – 2005. - № 12. – С.31-32 (0,1 п.л.).

3. Кулькова М.А., Валеева Р.З. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов заочного отделения 1 курса. Часть 1. – Казань: Познание, 2008. – 76 с. (авторских 38 с.) (2,4 п.л.).

4. Кулькова М.А., Валеева Р.З., Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов заочного отделения 1 курса. Часть 2. – Казань: Познание, 2008. – 73 с. (авторских 40 с.) (2,5 п.л.).

5. Валеева Р.З. English for Law students. Учебное пособие по английскому языку для студентов юридического факультета. – Казань: Познание, 2008. – 114 с. (7,6 п.л.).

6. Валеева Р.З. Дидактическая игра как технология развития речевой деятельности в условиях билингвального образования (на примере заочной формы обучения) // Формирование учебных умений в процессе реализации стандартов образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Ульяновск, 2009. – С.145-149 (0,3 п.л.).

7. Валеева Р.З. Роль проектной технологии в развитии билингвальной речевой деятельности студентов заочной формы обучения // Иностранные языки в современном мире: сб. материалов II Междунар. науч.- практ. конф. – Казань: Центр инновационных технологий, 2009. – С.385-388 (0,3 п.л.).

8. Валеева Р.З. Методические указания для студентов 1 курса заочного отделения юридического факультета (2 семестр). / Гайнуллина Л.Ф., Хузина Э.И., и др. (авторских 0,8 п.л.). – Казань: Издательство ИЭУП «Таглитат», 2009. – 80 с.

9. Кулькова М.А., Валеева Р.З. Elementary English. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов 1 курса неязыковых вузов. Ч. 1. – Казань: Познание, 2009. – 72 С. (авторских 38 с.) (2,4 п.л.).

10. Валеева Р.З. Иноязычная речетворческая деятельность студентов как объект междисциплинарных исследований // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. - 2010.- №1.- С.19–23 (0,3 п.л.).

11. Валеева Р.З. Инновационные образовательные технологии как фактор совершенствования речевой деятельности студентов заочной формы обучения // Человек в современном социуме: научный поиск молодых: материалы II Республиканской научно-практической конференции студентов и аспирантов. – Йошкар-Ола, 2010. – С. 60-63 (0.3 п.л.).

12. Валеева Р.З. Совершенствование языковой подготовки студентов заочной формы обучения // Актуальные проблемы лингвистики и методики: материалы междунар. межвуз. науч.-практ. конф. Вып.3. – Смоленск: 2010. – С.214-216 (0.2 п.л.).

13. Валеева Р.З. Роль педагога в организации заочной формы обучения // Инновационная образовательная среда как фактор развития учебного заведения: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Альметьевск, 14 мая 2010 г.). – Казань: РИЦ «Школа», 2010. – С.324-326 (0.2 п.л.).

14. Валеева Р.З., Кулькова М.А. Учебное пособие по английскому языку для студентов заочной формы обучения (с аудиокурсом). - Казань: Познание, 2010. - 156 с. (авторских 90 с.) (5.6 п.л.).

15. Валеева Р.З. Учебное пособие по английскому языку для студентов гуманитарных специальностей (с аудиокурсом). – Казань: Изд – во КГУКИ, 2010. – 144 с. (9 п.л.).

16. Валеева Р.З. Проблема языкового развития личности в междисциплинарном образовательном пространстве // Филология и образование: современные концепции и технологии: Материалы Международной научной конференции: Казань: Изд-во МОиН РТ, 2010. – С.88-90 (0.2 п.л.).

17. Валеева Р.З. Модель развития иноязычной речетворческой деятельности студентов // Педагогический менеджмент и прогрессивные технологии в образовании: сборник статей XX Международной научно-методической конференции. – Пенза: Приволжский Дом Знаний, 2010. – С.29-33 (0.3 п.л.).

18. Валеева Р.З. Принципы развития иноязычной речетворческой деятельности студентов // Проблемы социального становления личности: сборник научных трудов. – Ульяновск, 2010. – С.267-272 (0.4 п.л.).

19. Валеева Р.З. Формирование дистанционного образования за рубежом: состояние и перспективы. Аналитический обзор. - Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та культуры и искусств, 2010. – 44с. (2.8 п.л.).

Подписано в печать 24.12.2010 г.

Формат 60х90¹/₁₆ Усл.печ.л.1.5

Заказ № 47. Тираж 100 экз.

Отпечатано в Инф.-изд. центре «Культура»

Казан. госуд. ун-та культуры и искусств.

420059, Республика Татарстан,

Оренбургский тракт, 3;

